Тема: Влияние функциональной грамотности на профессиональное самоопределение подростков

**СЛАЙД 68.**   Будущая профессия является неотъемлемым и значимым звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности любого человека. Для многих подростков выбор профессии становится очень стрессовой ситуацией. Причинами этого является страх в принятии ответственности за свои поступки, а также недостаточные знания, для того чтобы принять решение, соответствующее интересам и целям.

К сожалению, часто старшеклассники выбирают направление, отталкиваясь от любимого школьного предмета. Есть множество профессий, которые слабо связаны с предметами, изучаемыми в школе, и больше опираются на личностные качества.

**СЛАЙД 69 .** Цель профориентационной деятельности - сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора у подрастающего поколения;

Задачи представлены на слайде:

* исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
* ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
* знакомство с особенностями современного рынком труда;
* помощь в сопоставлении свои возможностей с требованиями выбираемых профессий;
* помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
* составление индивидуального плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

**СЛАЙД 70.** Незадолго до окончания школы у подростка возникают закономерные вопросы:

* куда пойти учиться?
* какую выбрать профессию?
* как ею овладеть?
* какова возможность трудоустройства по этой профессии?
* каковы материальные возможности этой профессии?

Ошибочный выбор молодёжью профессии связан в основном с незнанием подростков о сути профессии, её требованиях, способах получения и степени востребованности специалистов в той или иной области. Поэтому работа по профессиональной ориентации старшеклассников должна быть направлена не только на выявление личностных характеристик, соответствующих той или иной сфере профессиональной деятельности, но и на полное информирование учащихся о выбранной ими профессии и способах её получения, а также на помощь в выборе образовательного учреждения, обучающего данной профессии.

**СЛАЙД 71.** Необходимо развивать функциональную грамотность, которая положительно влияет на профессиональное самоопределение подростков. Она помогает им:

* **Осознанно подойти к выбору профессии**. Функциональная грамотность позволяет познакомиться с профессиями, где применяются определённые знания и навыки, например, математические.
* **Оценить свои академические возможности**. Функциональная грамотность помогает принять решение о продолжении образования с целью получения высшего профессионального образования.
* **Ознакомиться с требованиями профессии**. Подростки создают проекты, прогнозируют профессиональное будущее, определяют личностные и профессиональные характеристики, свои сильные и слабые стороны, преимущества и стиль поведения.
* **Понять себя и общество**. Функциональная грамотность предполагает развитие таких качеств личности, как критическое мышление, аналитические способности, коммуникативность, системное мышление, работа в команде.

Функциональная грамотность способствует профессиональному самоопределению с учётом склонностей, интересов, способностей подростков, а также с учётом потребностей общества в специалистах в быстроизменяющихся экономических условиях.

**СЛАЙД 72.**Формула удачного выбора профессии Френка Парсона основана на трех китах: хочу, могу и надо.

**СЛАЙД 73.** Хочу (то, что любишь) – это желание подростка, его интерес, стремление. Это ведущий мотив личности.

Могу (то, что хорошо получается) – это знания и умения, с учётом физического здоровья.

Надо (то, что востребовано) – это то, какие профессии востребованы в данный момент на рынке труда.

**СЛАЙД 74.** Значимыми факторами выбора профессии выступают ее эмоциональная привлекательность, интерес к этому виду деятельности, который появляясь в учебе, в дальнейшем перерастает в намерение освоить определенную профессию. Факторы, влияющие на выбор профессии

* личные профессиональные предпочтения - то, что является потребностью подростка;
* позиция родителей. Часто родители побуждают подростка выбрать профессию, по своему предпочтению;
* позиция сверстников. Порой подростки выбирают профессию «за компанию»; либо по местоположению вуза или предприятия;
* позиция учителей. Которые, тоже могут повлиять на выбор подростка своим авторитетом;
* способности - они заложены природой в человеке и их стоит развивать, с тем, чтобы они способствовали наилучшему выбору профессии;
* уровень притязаний. Часто подростки ориентированы на профессии высшей категории, «модные» или высокооплачиваемые профессии, которые не соответствуют ни их внутреннему миру, ни способностям. В итоге происходит разочарование в ней.
* информированность - играет важную роль в выборе профессии. Ведь у подростка на виду и на слуху невеликий выбор профессий. Изучение профессиограмм помогает сориентироваться в мире профессий. Таким образом, возрастает и интерес к другим, ранее неизвестным профессиям.
* склонности – это избирательная направленность,
* побуждающая заниматься определённой деятельностью.

В её основе желание совершенствовать навыки и умения,

связанные с этой профессиональной деятельностью.

**СЛАЙД 75** Представляем вашему вниманию результаты анкетирования профессионального самоопределение учащихся.

Анкетирование проводилось среди учащихся 8-11 классов, обучающихся в творческих объединениях на базе МБУ ДО "Центр внешкольной работы "Малая Академия". Общее количество участников анкетирования составило 38 человек.

Предпочтительная область деятельности учащихся представлена на рисунке 1.

Наиболее ярко выражена предпочтительная область деятельности у учащихся – технической направленности (42,1%). Они предпочли техническое конструирование, моделирование и макетирование, мультимедиа и IT-технологии как наиболее интересные виды деятельности.

Неактуальным направлением для учащихся оказалась естественно – научная область (7,9 %). Математику, физика, химия, биология, медицина, геология не вызывают у них большого интереса.

**СЛАЙД 76.** На рисунке 2 представлены увлечения учащихся 8-11 классов

Исходя из сводных данных проведенного анкетирования наиболее актуальные увлечения подростков в сфере IT – технологий (28%). Это может говорить о том, что данная область становится все более популярной среди молодежи. Увлечения в IT могут включать в себя различные аспекты, такие как: программирование, компьютерные игры, видеоигры, создание анимации, 3Д моделирование и другие.

Занятие спортом и рисование (17%), данные увлечения так же весьма предпочтительны у подростков. Изучение психологии — это замечательное увлечение, которое может обогатить жизнь подростков. Однако на это отводится мало времени (5%). Полный перечень увлечений представлен в приложении 1.

**СЛАЙД 77.** Основные профессии, которые указали подростки в анкетировании, представлены на рисунке 3. На основе полученных данных анкетирования, можно сделать вывод, что актуальной профессией, по мнению, подростков, является «Программист» - (40 %). Не определились с выбором профессии (7%) учащихся.

**СЛАЙД 78.** На рисунке 4 представлены ответы учащихся о том, насколько повлияло обучение в творческом объединении на выбор будущей профессии.

По результатам (76%) участников анкетирования воздержались от ответа. Это значительная доля участников, что может свидетельствовать о том, что многие подростки не имеют четкого представления по этому вопросу или не хотят делиться своим мнением.

Положительное влияние (16%): Эта группа школьников считает, что обучение в творческом объединении оказало положительное влияние на их профессиональный выбор. Это может говорить о том, что работа в творческих объединениях действительно помогает им определиться с будущей профессией.

**СЛАЙД 79**. В нашем учреждении реализуются разные формы работы по профессиональному определению, такие как: лекции, беседы, классные часы, экскурсии на предприятия, работа в летний период на Учебно - опытном участке «Зоосад». Очень важно в своей работе использовать практические, наглядные методы, позволяющие раскрыть ту или иную профессию более подробно.

**СЛАЙД 80.** Дополнительное образование играет огромную роль в формировании профессиональных интересов, а также необходимых знаний, умений и навыков в освоении профессии.

Возможно, стоит провести дополнительные мероприятия и классные часы для того что бы подростки имели четкие представления о конкретных видах профессии и их особенностях. Профориентационная деятельность с подростками в МБУ «ДО «Центр внешкольной работы «Малая Академия» будет продолжаться.

У детей, прошедших через дополнительное образование увеличивается возможность сделать безошибочный выбор. Система дополнительного образования создает условия для самореализации, самопознания, самоопределения позволяя ребенку, подростку определится личностно, социально и профессионально.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.